**VIII. Lee el siguiente texto y pon en la hoja de respuestas las soluciones de los ejercicios que se dan: (28 puntos)**

**Google ya es parte de tu memoria**

Los psicólogos (心理学家) lo llaman ya el efecto Google: el cambio en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo que ***se produce*** cuando una persona -niños, jóvenes o adultos- tiene a golpe de clic las nuevas tecnologías. Si ya ***hubo*** que hacer un esfuerzo hace 40 años para explicar que saber multiplicar seguíasiendo útil aunque existieran calculadoras, la memoria es la siguiente capacidad que se arriesga al desuso (废弃). Porque, ¿para qué aprenderse las capitales del mundo cuando Internet ***las*** da actualizadas en milésimas de segundo? (párrafo 1)

**Unos experimentos demuestran que las personas están utilizando ya Internet como una extensión de la propia memoria. El resultado es indiscutible: los que creían que iban a poder consultar fácilmente el ordenador no se habían tomado la molestia de aprenderse los datos, y los que pensaban que la información se había borrado se acordaban mejor.** (párrafo 2)

**Hace 20 años, las personas memorizaban muchos más números de teléfonos que ahora, por ejemplo. Con las nuevas tecnologías esa capacidad se ha perdido. Bueno o malo, el cambio es patente** (明显的)**. O, mejor, habría que decir que el impacto de Internet en nuestra manera de aprender es bueno y, a la vez, malo. Las nuevas tecnologías pueden ayudar a conseguir objetivos, y son un buen soporte en el proceso del aprendizaje, pero no se puede sustituir la relación con el profesor.** (párrafo 3)

**(请将以上两段文字译为汉语)**

Haya o no cambios funcionales, lo que está claro es que con las nuevas tecnologías ***se ven*** afectados aspectos del aprendizaje y el comportamiento. Por ejemplo, la psicóloga clínica Esther Legorgeu indica unos aspectos en los que ella cree que se está produciendo un perjuicio. "El interés por los textos escritos y la capacidad de comprensión están empeorando", afirma. También cree que la "capacidad de imaginación está disminuyendo, porque las nuevas tecnologías ***lo*** dan todo hecho. Más que inventar, lo que ahora se hace ***es*** planificar la búsqueda de la información. Al leer en un papel hay que hacer un esfuerzo para relacionar lo escrito con lo que se sabe. Ahora esas relaciones están ya en la pantalla", dice. (párrafo 4)

Esta situación implica una segunda merma (减少): el decrecimiento del esfuerzo mental. "En todo proceso de aprendizaje hay dos tipos de memoria, la de trabajo, que se usa para obtener datos con ***los*** que razonar y obtener conclusiones, y ***otra*** a largo plazo, donde almacenamos conceptos por si en un futuro nos ***son*** útiles", dice la psicóloga. "Todo esto se ve afectado por las nuevas tecnologías -es precisamente lo estudiado por el efecto Google-, y almacenamos menos. Es parecido a lo que pasó con el cálculo mental cuando llegaron las calculadoras". (párrafo 5)

Un tercer aspecto que se ve perjudicado es "la atención a lo verbal". "Acostumbrados a una información tan rica como ***la*** puede dar Internet, los alumnos encuentran una exposición oral menos interesante, menos atractiva, porque es menos interactiva", afirma Legorgeu. Esto tiene un impacto claro en la enseñanza: "Los profesores lo tienen más difícil, porque niños y adolescentes están sobreestimulados". (párrafo 6)

Pero no todo es negativo. La psicóloga cree que las nuevas tecnologías fomentan "el autoaprendizaje". "Cuando alguien está motivado, ***le*** ***interesa*** más profundizar", indica. En este sentido, afirma que "se aprovecha de una información más global, porque hay mucha más, y eso es bueno". Por último, hay otro aspecto claro: "Hay un desarrollo de la memoria visual". (párrafo 7)

Todo esto tiene un impacto en la vida cotidiana. "Desde que llegaron los móviles ya nadie se acuerda del número de teléfono de nadie", pone como ejemplo el jefe de Neuroimagen de la Fundación Centro de Investigación en Enfermedades Nerológicas (CIEN), Juan Álvarez-Linera. "Y esa falta de entrenamiento específico tiene ***su*** efecto en la memoria, aunque no tiene por qué ser necesariamente negativo, porque esa pérdida de la capacidad para recordar números se compensa con la memoria para saber dónde y cómo ***los*** tenemos que ir a buscar", indica. (párrafo 8)

En el caso de los niños o los adolescentes el impacto es, si cabe, aún mayor. "Un chico de 15 años maneja mucha más información hoy día que uno de su misma edad de hace 50. Y para ***ello*** tiene que desarrollar otro tipo de habilidades que también implican a la memoria, como es la gestión de la información (más que saberlo todo, saber cómo acceder de forma rápida y eficiente a los datos)", explica Álvarez-Linera. (párrafo 9)

Y esta situación enlaza con el llamado efecto Google y el impacto que ***puede*** tener sobre la memoria el uso de las nuevas tecnologías. "Obviamente hay cosas que ganar y otras que perder". Lo que hay que hacer entonces es tomar medidas para que los beneficios sean superiores a los perjuicios. Para ello, la primera recomendación del neurorradiólogo (神经放射学家) es "mantener en forma el cerebro, pero no con ejercicios pasivos o repetitivos. No es bueno dedicarse a tareas monótonas, lo mejor es tener una actividad cerebral variada". (párrafo 10) (801 palabras)

**Ejercicios**

1. **Indica en la hoja de respuestas a qué se refieren o modifican las palabras subrayadas; si se trata de un verbo, cuál es el sujeto: (0.5×16 = 8 puntos)**
2. ...el cambio en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo que ***se produce*** cuando una persona...

***se produce*:**

1. Si ya ***hubo*** que hacer un esfuerzo hace 40 años para explicar que saber multiplicar seguíasiendo útil aunque existieran calculadoras...

***hubo*:**

1. ¿Para qué aprenderse las capitales del mundo cuando Internet ***las*** da actualizadas en milésimas de segundo?

***las*:**

1. ...lo que está claro es que con las nuevas tecnologías ***se ven*** afectados aspectos del aprendizaje y el comportamiento.

***se ven*:**

1. ...porque las nuevas tecnologías ***lo*** dan todo hecho.

***lo*:**

1. ...lo que ahora se hace ***es*** planificar la búsqueda de la información.

***es*:**

1. ...que se usa para obtener datos con ***los*** que razonar y obtener conclusiones...

***los*:**

1. ...y ***otra*** a largo plazo, donde almacenamos conceptos por si en un futuro nos ***son*** útiles...

***otra*:**

***son*:**

1. Acostumbrados a una información tan rica como ***la*** puede dar Internet...

***la*:**

1. Cuando alguien está motivado, ***le*** ***interesa*** másprofundizar...

***le*:**

***interesa*:**

1. Y esa falta de entrenamiento específico tiene ***su*** efecto en la memoria...

***su*:**

1. ...porque esa pérdida de la capacidad para recordar números se compensa con la memoria para saber dónde y cómo ***los*** tenemos que ir a buscar...

***los*:**

1. Y para ***ello*** tiene que desarrollar otro tipo de habilidades que también implican a la memoria...

***ello*:**

1. Y esta situación enlaza con el llamado efecto Google y el impacto que ***puede*** tener sobre la memoria el uso de las nuevas tecnologías.

***puede*:**

1. **Busca la palabra en el texto según la definición dada a continuación y escríbela en la hoja de respuestas: (1×6 = 6 puntos)**
2. Crear o descubrir algo nuevo o no conocido. (La palabra se encuentra en el párrafo 4)
3. Hacer un plan o proyecto; pensar o preparar una acción futura. (La palabra se encuentra en el párrafo 4)
4. Superficie de cristal en la que se forma la imagen en el televisor, el ordenador y otros aparatos electrónicos. (La palabra se encuentra en el párrafo 4)
5. Reunir o guardar en gran cantidad, o registrar información en la memoria de un ordenador. (La palabra se encuentra en el párrafo 5)
6. Aprendizaje que una persona realiza por sí misma, sin ayuda de un maestro. (La palabra se encuentra en el párrafo 7)
7. Perteneciente o relativo a la visión. (La palabra se encuentra en el párrafo 7)
8. **Selecciona la opción más adecuada según el texto: (1×6 = 6 puntos)**
9. Según los psicólogos, ¿cuál es el efecto Google?
10. Es el resultado que producen los niños, jóvenes o adultos en las nuevas tecnologías al utilizar Google.
11. Es el cambio surgido en el aprendizaje y en el desarrollo cuando una persona tiene fácil acceso a las nuevas tecnologías.
12. Es el cambio en el proceso de aprendizaje cuando los niños y jóvenes conocen más sobre las nuevas tecnologías.
13. Es el resultado de un golpe de clic en el ordenador.
14. La frase “la memoria es la siguiente capacidad que se arriesga al desuso” quiere decir:
15. Aprender de memoria informaciones es importante para hoy día.
16. Con ayuda de la memoria, la calculadora puede realizar el cálculo en milésimas de segundo.
17. Existen calculadoras desde hace 40 años, pero la memoria sigue siendo importante.
18. Hoy día gracias a Internet parece que ya no merece la pena aprenderse las informaciones y puede perder utilidad la memoria.
19. Según la psicóloga clínica Esther Legorgeu, la capacidad de imaginación está disminuyendo porque
20. ya no se presta mucha atención a la invención sino a la búsqueda de la información.
21. las nuevas tecnologías están perfectamente diseñadas.
22. la información es más importante que la imaginación.
23. hay que relacionar lo escrito con lo que se sabe.
24. En “la atención a lo verbal”, “lo verbal” significa
25. la literatura. B. el uso de los verbos.

C. la informática. D. la expresión oral.

1. En la frase “se aprovecha de una información más global”, la palabra “global” quiere decir
2. terrenal o mundial. B. general y completa.

C. complicada. D. concreta.

1. “Esa falta de entrenamiento específico tiene su efecto en la memoria, aunque no tiene por qué ser necesariamente negativo” quiere decir:
2. Esa falta de entrenamiento específico seguramente tiene efectos negativos en la memoria.
3. Esa falta de entrenamiento específico no tiene ningún efecto negativo en la memoria.
4. Esa falta de entrenamiento específico tiene efectos en la memoria, los cuales pueden ser negativos o positivos.
5. Esa falta de entrenamiento específico no tiene efectos negativos sino positivos en la memoria.
6. Traduce al chino las partes de letras en negrilla del texto (los párrafos 2 y 3): (8 puntos)